(السنة الثانية) (العدد ٨)

مجلة دار المعلمين

مجلة تهذيبية مدرسية تصدر مرة في الشهر

سنتها عشرة اشهر

(يقوم بتحريرها طلاب دار المعلمين في القدس ومتخرجوها)

قيمة اشتراكها في السنة ٢٥ قرشاً مصرياً و٣٠ قرشاً في الخارج

« ايار ١٩٢٢ » «رمضان سنة ١٣٤٠ هجري»

DAR-UL-MUALLIMEEN

...ational Monthly Edited
by
The ...udents and Alumni of Men's Elementary
Training College, Jerusalem

May 1922

Subscription 25 P. T. in Palestine
30 P. T. out of Palestine

طبعت بمطبعة مرآة الشرق في القدس الشريف

« معلم ابناء البلاد طبيبها »

مجلة دار المعلمين

العدد الثامن ايار ١٩٢٢ – رمضان ١٣٤٠ — السنة الثانية

جان جاك روسو

روسو مهذب فرنساوي من اكبر فلاسفة التربية ولد سنة ١٧١٢ في بلدة جنيف وتوفي سنة ١٧٧٩ وذلك زمن فجر الثورة الفرنسية التي كان لروسو اليد الطولى في اذكاء نارها

لم يكن روسو من المثريين فكان والده ساعاتياً أرسله الى مدرسة قروية ليتعلم فيها ولم يدخل روسو كليات ولا جامعات لذلك كان تحصيله قليلا . وكان عبداً لاميالة وشهواته وعواطفه ومع هذا فانه كان من اكبر الثائرين على أساليب التربية القديمة اذ قلب اكثرها حينما جاهر بارائه ولكن يا ليته كان يقرن

اقواله بالعمل فانه كان نظرياً لا عملياً اذ انه اهمل تربية اولاده على ما قيل
وأما مبادئ روسو فهي وان لم يرق بعضها في عين بعض الأفراد فانها في نظري
مبادئ سامية ويمكنني أن أقول ان رجلا كروسو من اكابر العلماء الذين مارسوا
الدهر وكافحوه باختباراتهم لم يجاهر بمبادئه الا لفساد جيله وسوء اخلاق بني جنسه.
وما زمن روسو الا عين زماننا وان الوقت الذي نحن فيه والحالة التي نحن عليها لم
تكن الا نفس الحالة التي وجد فيها روسو. لذلك جاهر بمبادئه قائلا: ارجع الى
الطبيعة — أي ارجع الى الفطرة التي خلقت عليها والحالة القديمة التي كونت
فيها واترك الخساسة واللؤم الى من يدعون المدنية وهم في احط دركات السفالة.
ان الله خلق الأنسان نقياً والمدنية افسدت اخلاقه ودنسته. وقال: سعادة
الأنسان تأتي من الغاء كل ما عمله الغير (خالف ما تعمله الناس تكن مصيباً)
فهذا الرأي وهذا المبدأ وان لم يكن في اعيننا مصيباً به قائله لو مثلنا زمن روسو
ونسبنا هذا القول الى ذلك الزمن لرأيناه مصيباً به فكيف يمكن لامرئ ان يعمل
بآراء قوم وهم في هاوية الضلال

فروسو لم يقل هذه الاقوال ولم يقل ارجع الى الطبيعة الا لعلمه بأن من عمل
بهذا القول أي نفض جناحيه من كل خبث واصبح نقياً كما كان نقياً بفطرته وطبيعته
لطابت الأمة بما طاب به ابناؤها.

وأنى لهذا القول من ان يطرق مسمع ابناء امتنا وينقش في تلافيف دماغهم اخاديد
تتولد فيهم تلك المادة الفاضلة الا وهي نفض غبار الرذيلة والتمسك بذيل الفضيلة

فمن أين يكون ذلك ؟

ولكن يجب أن نسعى ونعمل لأرشاد الأمة وان لا نتركها تغوص في اودية الضلالة بل نقدم على اصلاحها ببث روح العلم وتربية الأخلاق السامية وبذل كل نفيس لأنماء الصالح والنافع لها .

نعم يجب أن نقدم بأعمالنا التي نرى فيها النفع لأمتنا كما أقدم روسو بآرائه محققاً فيها النفع لأمته

آراء روسو

قبل ان اذكر شيئاً عن اراء روسو اعود فاقول ان روسو لم يجاهر بكلمة من آرائه الا لعلمه ان ذلك عين الحقيقة وبما أمر به النفع ونهى عنه الضرر مع اننا نرى بعض الأفراط في آرائه وربما ظهرت هكذا في زمانه .

فمن آرائه انه قال :— يجب ان لا يكون مهذ للبلاد بل ان يترك الولد يختبر من نفسه أي اذا اراد ولد ان يباشر شريراً فاتركه يعمل ما يشاء فربما لا يرتدع بمجرد نصيحة بل انه متى ذاق مرارة ذلك الشر يتجنبه من تلقاء نفسه

نعم ان الولد حتى والشاب والكهل ربما لا يرتدعون عن اتيان عمل ضار بمجرد نصيحة تعطى بل يكفون عنه ان جزيوه دائم . ولكن ربما ادت تجربة المرء الى الهلاك ، ومن هذا القبيل لنفرض ان غلاماً رأى بعض الناس يسبحون في نهر فيخيل له ان السباحة أمر بسيط فيقدم عليها مدفوعاً بدافع التقليد فيغرق

وتمدنه الأنسانية . فاولى لمثل هذا الطفل ان يعلم السباحة وينبه لاخطارها قبل ان يقذف نفسه في الماء بدون تمرين سابق

ولروسو في هذه المبادئ والآراء كتاب مخصوص يذكر فيه اصول تربية ولد ما دعاه أميل وسمى ذلك الكتاب على اسمه (أميل) ومما جاء فيه

١ يجب ان يعيش أميل في البر :— وذلك ليبقى نقياً لا تدنسه المدنية في ذلك الوقت

٢ ان يترك أميل حتى الثانية عشر من عمره بدون معلم ولا كتاب بل يقوى جسمه لكي يمكنه ان يفهم ويميز ويدقق في الاقوال التي يسمعها والعبارات التي يقرؤها

٣ ان لا يمنع اميل عن شيء بل يعمل ما يريد :— وفي هذا القول وهما كان خطر على اميل لان النفس امارة بالسوء وخصوصاً نفس الطفل فانها نفس حيوانية لا تفرق بين الصالح والطالح

٤ ان لا يقاص اميل بل ان الطبيعة تقاصه :— نعم ان الطبيعة تقاص كثيراً من المجرمين ولكن نرى للطبيعة تساهلا بيناً اذ اننا نجد كثيرين من المجرمين القاتلين الانفس البريئة والذين سلبوا من ايدي الحكام هم الآن في اعلى درجات الابهة والنعيم يتمتعون بملاذ هذه الحياة ولم تقتص منهم الطبيعة جزاء ما اقترفته منهم اليدان من الاثم فهذا دليل على تسامح الطبيعة البين فلذلك يجب ان لا نركن لاقتصاصها

٥ ان لا يكلف أميل شيئاً بل يعمل ما يستحسنه :— فهذا حسن للطفل

ولكل انسان لان الانسان بفطرته ميال الى الحرية وهذا من ضروب الحرية ولكن لا يجب ان يعامل بهذا القول كل انسان حتى ولا أي طفل كان لان الطفل في صغره لا يفكر في امر راحته ومنفعته في الغد بل يريد ان يعمل بكل ما يوحيه اليه فكره ان شراً فشر وان خيراً فخير

٦ ان لا يسمع ابيل كلمة الله ولا كلمة دين حتى الخامسة عشر من عمره :— هذا لكي يكون مدركا يمكنه ان يمتص زبدة الدين ويترك الخرافات والاوهام

٧ ان ينافس ابيل نفسه : — فما احلى هذا القول عندي لانه بمنافسة المرء نفسه يمكنه ان يرقى اكثر مما لو نافس غيره لانه بمنافسة نفسه يحب ان يرى نفسه في كل يوم متقدماً عن اليوم الذي فات ويبقى ينسج على هذا المنوال حتى آخر حياته بعكس من نافس غيره فانه ربما أهمل نفسه ان فاز على خصمه او ربما انقطع عنه من ينافسه فيبقى ساكناً في مكانه وربما تأخر اضف الى ذلك ما ينتج عن منافسة الغير من الحقد والبغض الى غير ذلك مما يضعف الفضيلة وينمي الرذيلة فعوضاً عن ان يتقدم المنافس خطوة الى الامام يتأخر خطوات الى الخلف (لها بقية)

الصف الثالث مصطفى بوطه

لامن اقفهم :— لا شيء اضيع من مودة تمنح من لا وفاء له ، وحباء يصطنع عند من لا شكر له ، وادب يحمل الى من لا يتأدب به ولا يسمعه ، وسر يستودع من لا يحفظه

سياحة كشافة مدرسة نابلس الثانوية

في وادي المالح

خرجت والكشافة (طليعة النسر والخطاف) من المدرسة صباح الأحد في ٩ — ٤ — ٢٢ مارين بقرية (عسكر) والى الغرب من وادي الحمام متجهين نحو الشمال الشرقي فوصلنا اوائل وادي البيدان وهناك بعد أن استرحنا قليلا في ذاك الوادي الذي تكتنفه أشجار العناب والصفصاف والدفلة والقصب . ويجري فيه مياه عذبة تكثر فيها الأسماك . وقد تتكون هذه المياه من ينابيع عديدة أهمها (عين الدرة) و بعد أن تجري قليلا ينضم اليها ماء (عين البيضه) وعين (اقديرة) ثم (عين البيدان) وكل هذه المياه تجري في الوادي المذكور متجهة نحو الشرق حتى تقرب من وادي (الفارعة) . فهناك تنضم اليها مياه الفارعة وهي المحطة الثانية التي استرحنا فيها . وأهم مياه وادي الفارعة (عين الدليب) وعين الفارعة الأساسية . (وهي تخرج من أسفل أشجار دفلة موجودة هناك) وبعد أن تجتمع كل هذه المياه معاً تنحدر نحو الجنوب الشرقي وتصب في الشريعة (نهر الأردن)

أقمنا في الفارعة مقدار ساعتين . حيث تناولنا الطعام وتجولنا قليلا في أكنافها . وأهم ما يستحق الذكر من الآثار الموجودة بقايا قلعة من آثار صلاح الدين الأيوبي تطل على عموم وادي الفارعة . ومنها سرنا الى قرية طوباس واسترحنا في المدرسة حسب العادة فبتنا ليلة الاثنين هناك . تركنا القرية ثم

سرنا صباحاً الى وادي المـالح مارين على مقربة من قرية (تياسير) فبعد قليل شاهدنا جبلا يعلوه برج قديم يدعى (برج المالح) ولم يمض قليل على سيرنا حتى دخلنا الوادي فشاهدنا المياه الحـارة المعدنية الـكبريتية تتدفق من بين الصخور الكائنة به وكلها تجتمع معاً وتجري في الوادي حتى نهر الاردن . ويحف هذه المياه القصب والحلفا والطيون وخلافها من أشجار وحشائش .

بعد أن وصلنـا وأقمنـا قليلا شرع كل من الـكشافة بعمله كضرب الخيم وترتيب السـاحة . ولما تم كل شيء جلسنـا تحت شجرة هناك وأوضحت لهم المواد الآتية :

١ — البراكين والزلازل .

٢ — المياه الحارة المعدنية وفوائدها .

٣ — انتخاب الأمكنة التي تناسب تأسيس معسكرات الـكشافة .

٤ — طريقة تنظيم المعسكر .

٥ — ترتيب منهج الحراسة ليلا .

٦ — استحضار الأطعمة وطبخها (كان هذا العمل بمعـاونة بدويتين اندريب الـكشافة)

٧ — فوائد السباحة .

٨ — انتخاب الأمكنه المهمة للاختفاء .

— مضار التدخين (على شكل رواية تمثيلية) .

١٠ — أقليم منطقة الغور .

أن المواد المحررة اعلاه من ٦ — ١٠ كانت توضح لهم في أوقات مخصوصة .

و بعد أن أقمنا أربعة أيام (واستحممنا في تلك المياه) رجعنا الى قرية طوباس مساء الخميس وأقمنا ليلة واحدة ثم سرنا لنابلس عند الفجر والقمر يضيء علينا بأشعته العسجديه فوصلناها الساعة التاسعة من يوم الجمعة .

هذا ولا يمكنني وصف سرور الكشافة وجلدهم على تحمل المشاق فان طريق المالح من الطرق المعروفة بوعورتها .

المعلم

صبري شريف عبد الهادي

— الادارة —

الادارة هي العامل المهم لجميع الاعمال وهي السبب الوحيد لما يجنيه العاملون من ثمرات مساعيهم وهي روح كل عمل ومحور كل عمل ومستقبل كل فرد من بني الانسان والحيوان لان النملة اذا لم تكن صاحبة ادارة وتدخر من قوتها لايام الشتاء لماتت جوعاً . لذلك يجب ان تعطى حقها من الاهتمام والاعتناء حتى تكون منتظمة فحينئذ ترد لصاحبها الفوائد العظيمة وتسيره نحو درجات الكمال سيراً مستمراً حتى الرجل البسيط تراه اذا اراد الثناء على رجلا عمل عملا حسناً او تقدم في مهنته يقول انه صاحب ادارة ولو لم يكن صاحب ادارة لما نجح في ذلك العمل فاذاً هل ترتقي امة من الامم الى قمة المجد وتسير الى الامام او تنحط وتتأخر الى

الخلف الا بحسن الادارة وسوئها :

كما في الحديث الشريف « رحم الله امرأ عمل شيئاً فاتقنه » يشير الى ذلك ان الاتقان لا يمكن بغير حسن الادارة والتصرف المنتظم . فاذا رأيت امة او حكومة ترقت ونهضت من رقدتها وفاقت اقرانها من الحكومات والامم فلا تعجب في تلك المملكه بل انظر الى ملك تلك المملكه ورؤسائها ومام عليه من حسن الادارة والترتيب . وكذلك المعاهد العلمية القائمة لتربية الشبيبه لاتتوفق بتخريج رجال عاملين في المستقبل الا بحسن ادارة مديرها ومؤسسيها . ولنضرب مثلا على حسن الأدارة وسوئها . اذا بحثنا عن زراعة بلادنا نجدها مجلبة للأسف والحسره . نجد الفلاح مثقلا بالديون وهو يعجز غالباً عن اداء ما عليه للحكومة من الأموال والأعشار . ولا يقدر على شراء بعض الحيوانات والأدوات التي يحتاجها افلاح ارضه بينما هو يملك عشرات الألوف من « دونمات » الأراضي الصالحة التي تخرج الأغلال الوافرة والاثمار الجيدة فترى اصحابها يعيشون عيشة المفلسين البؤساء ، ورب رجل يملك هذه الاراضي ذات الكنوز الوافرة التي لو فلحت بادارة واتقان لاغنت اهل قرية برمتها كان مع ذلك صفر اليدين . نشاهد ان زراعة الفلاح الاجنبي في بلادنا تفوق زراعتنا بينما اراضيه كاراضينا والعوامل واحدة فتراه مطمئن البال على زراعته يستخرج من ارضه كل الثمرات التي اودعها الله فيها دون أن يتعب نفسه وما ذلك الا بحسن ادارته ونتيجة المعارف التي تلقاها في المدارس الزراعية . فهو اذاً متمتع بلذات هذه الحياة اكثر بكثير من

هم فلاحينا يشتغل في ارضه ساعة العمل و يستريح وقت الاستراحة و يتناول فاخر الطعام و يكتسي فاخر الالبسة . ومع كثرة اشغاله تراه من وقت لوقت يطالع المجلات والكتب الزراعية . ولكن انت ايها الفلاح الشرقي رغم هذه الارشادات الطبيعية تراك سائراً مسرى الافق في الظلام تراك مع كل هذه العظات لم تزل تسير بلا نظام ولا ترتيب . تراك دائماً تشكي من نكد الطالع وتلعن زمانك فاعلم أن الذي جر عليك الويلات ما هو الا خمولك واهمالك الاسباب المؤدية الى نجاحك وتقدمك . والطبيعة لا تغفر نهضت لامم من رقادها وانقلبت الكائنات باختراعاتها وانت لم تزل تستعمل المحراث الذي استعمله « ابونا آدم »

كان للاحجار الصوانية اهمية ثم سقطت وخلفتها الاسلحة النارية ثم المدافع الآن وكذلك كان للابل والخيل اهمية عظيمة لاجل النقل والسير . ثم نازعتها العربات والسيارات فالقطارات ثم الطيارات الان . فكما أن ناموس بقاء الانسب جار على الآلات الميكانيكية والحيوانات والنباتات فهو ايضاً يشمل الانسان فمن خطا خطوة الى الامام وتقدم نجح ومن لم يسر يقف في طريقه و يرسب سواء كان في زراعته أو في تجارته أو في دروسه . فلقد آن وقت تيقظك وانتباهك . كفاك ما أضعته من الوقت في الجهل والكسل . واسع لتجديد مجدك وافكارك اذا رمت الحياة والسلام عليك يوم تنهض من سباتك واراك من رجال الوطن العاملين

الصف الثاني توفيق عبد الرازق

المرأة في الشرق

للاستاذ معروف الرصافي (نقلا عن الهلال)

لا ما لاهل الشرق في برحاء … يعيشون في ذل به وشقاء
لقد حكموا العادات حتى غدت لهم … بمنزلة الاقياد للاسراء
اذا تختبرهم في الحياة تجد لهم … حياة تحطت خطة السعداء
وما ذاك الا انهم في امورهم … ابوا ان يسيروا سيرة العقلاء
لقد غمطوا حق النساء فشددوا … عليهن في حبس وطول ثواء
وقد الزموهن الحجاب وانكروا … عليهن الا خرجة بغطاء
اضاقوا عليهن الفضاء كأنهم … يغارون من نور به وهواء
قد انتبذوا عنهن في العيش جانباً … فما هن في امر من الخلطاء
وقد زعموا أن ليس يصلحن في الدنا … لغير قرار في البيوت وباء
فما هن الا متعة من متاعهم … وان صن عن بيع لهم وشراء
اهانوا بهن الامهات فاصبحوا … بما فعلوا من الأم اللؤماء
ولو انهم ابقوا لهن كرامة … لكانوا بما ابقوا من الكرماء
ألم ترهم امسوا عبيداً لانهم … على الذل شبوا في حجور اماء
وهان عليهم حين هانت نساؤهم … تحمل جور الساسة الغرباء
فيا قوم ان شئتم بناء فنازعوا … سواكم من الاقوام حبل بقاء
أيسعد محياكم بغير نسائكم … وهل سعدت ارض بغير سماء
وما العار ان تبدو الفتاة بمسرح … تمثل حالي عزة واباء

ولكن عاراً ان تزيا رجالكم على مسرح التمثيل زيّ نساء

﴿٥﴾

اقول لاهل الشرق قول مؤنب وان كان قولي مسخط السفهاء
ألا ان داء الشرق من كبرائه فبعداً لهم في الشرق من كبراء
واقبح جهل في بني الشرق انهم يسمون اهل الجهل بالعلماء
واكبر مظلوم هو العلم عندهم فقد يدعيه اجهل الجهلاء
لواقتص رب العلم للعلم منهم لصب عليهم منه سوط بلاء
ولاستأصل الموت الوحي نفوسهم ونادى عليهم مؤذناً بفناء
ولكن حلم الله ابقى عليهم فعاشوا ولو في ذلة وشقاء
لقد مزقوا احكام كل ديانة وخاطوا لهم منها ثياب رياء
وما جعلوا الاديان الا ذريعة الى كل شغب بينهم وعداء
فما علماء الجهل الا مساقم رمت جهلاء العلم بالقوباء

﴿٥٥﴾

ألا يا شباب اليوم انى الى العلى لداع فهل من يستجيب دعائي
اما آن للاوطان ان تنهضوا بها لادراك مجد وابتغاء علاء
فقد بح صوتي واستشاطت جوانحي وقل اصطباري واستطال بكائي
على ان لي فيكم رجاء وان يكن من اليأس مسدوداً طريق رجائي
وما انا في وادي الخيال بهائم وان كنت معدوداً من الشعراء

معروف الرصافي

باب الخريجين

فتحنا هذا الباب لندرج فيه ما يجيئنا من مقالات خريجي دار المعلمين حتى تكون الصلة بينهم وبين طلابها دائمة والعلاقة متينة

خطرات

ان ما آتمناه من مربي الامة وساستها مد يد المساعدة في تعضيد هذه النفثات واظهارها وتطبيقها في عالم الوجود لانها جل ما يسعى اليه كل عاقل لابناء امته.

١ — تربية أجسام قوية لمصارعة الدهر وتحصيل المعيشة

٢ — انماء الاخلاق الجيدة وقمع المضرة الفاسدة

٣ — انماء حسن الشعور بالواجب

٤ — احتمال كل رزية بصدر رحب

٥ — احترام الفاضل لفضله — والشفقة على الجاهل الشقي وعدم التشفي بمصابه

٦ — التعمد لفعل الخير واصلاح الخطأ سواء أكان في انسان أو حيوان أو نبات أو جماد

٧ — الاعتراف بالذنب لا رغبة — والاقرار بالخطأ لا رهبة

٨ — عدم تخذ الحرام وسيلة الوصول لباب السعادة — بل الاجتهاد في السعي للمكسب الحلال

٩- أخذ الصالح من الافكار القديمة وابتكار افكار حديثة نافعة مبناها العقل

١١- الصراحة التامة وتصديق الشخص من غير قسم

١٢- مساعدة الفقير على اداء جرثومة حياته وتشجيع افكاره الحسنة

١٣- تخفيف ألم الحزين وتفريج كربته بقدر ما يستطاع

١٤- مسك النفس وضبطها عند الغضب حتى تصل للحق فهي حرة

١٥- الاستضاءة بنور الحقيقة في الحركات والسكنات

سميح عبد الهادي

معلم في المدرسة الاميرية في جنين

لله أنت من خطرات ولدها لك نفس طماحة الى العلى وأجادها ابن يجدتها علماً وتجربة فجاءت كالعقد النفيس في جيد النساء ولعمري ان رجلا كسميح لحري بان تخالج ضميره وتجيش بنفسه فلقد رأينا منه رجلا حازماً بصيراً بالامور مختبراً للدهر يعرف من اين تؤكل الكتف ويرشد الى ما يجب ان يعول عليه ابن فلسطين ليذود عن وطنه ويحميه من الجهل السائد فيه . واننا لنرجو من كل خريج ان يحذو حذوه كما نطلب منهم السير عليها واتباع هذه الخطط الشريفة

محمد نزار ابو السعود

فكاهة (نقلا عن المضمار للسيد محمد الرملي)

كانت المعلمة تلقي على تلميذاتها درساً في الحساب فقالت :- اذا كان عندنا قطعة لحم وقسمناها نصفين فماذا تصير ؟

التلميذة الاولى — تصير قطعتين

المعلمة — واذا قسمنا كل قطعة منها الى اثنتين ؟

التلميذة الثانية — تصير اربع قطع

المعلمة — واذا قسمنا كل قطعة منها الى اثنتين ؟

التلميذة الثالثة — تصير ثماني قطع

المعلمة — واذا قسمنا كل قطعة منها الى اثنتين ؟

التلميذة الرابعة — تصير ست عشرة قطعة

المعلمة — واذا قسمنا كل قطعة منها الى اثنتين ؟

التلميذه الخامسة — تصير (كفته)

قال ابن المقفع في كليلة ودمنة :— لا خير في القول الا مع العمل ، ولا في الفقه الا مع الورع ، ولا في الصدقة الا مع النية ، ولا في المال الا مع الجود ، ولا في الصدق الا مع الوفاء ، ولا في الحياة الا مع الصحة ، ولا في الأمن الا مع السرور

اعلان

نرجو من حضرات مشتركينا الكرام
الذين لم يدفعوا قيمة الاشتراك بعد
أن يتفضلوا بارسالها تنشيطاً للمجلة



حنوش ومليكيان

اكبر مستودع في فلسطين كافة لوازم فرق الكشافة باسعار لا تجارى . كل لوازم الفوتبول ، الكركة ، الهوكي الكروكي والتنس الخ موجودة عندنا نستجلبها رأساً من الفبارك ولذلك أسعارنا في غاية المهاودة

محل حنوش أومليكيان تجاه المشيه القدس

التلفون نمرو ١٧٥ صندوق البريد ١٦٢

الدكتور سليم سلامه طبيب اسنان

حائز على شهادة الامتياز من الجامعة الاميركية في بيروت وعلى تصريح الحكومة الافرنسية في سوريا . مستوصفة في حارة النصارى بالقدس في دار اسماعيل النجار الجديدة قبالة مدرسة البنات الايطالية (السالزيان) اوقات المعاينة ٨—١٢ صباحاً ٢ — ٤ بعد الظهر . صندوق البريد ١٥

الصيدلية الانكليزية الاميركانية

اذا كنت عليلا وتريد الشفاء حالا فاقصد الصيدلية الانكليزية الاميركانية تحت ادارة البريد والتلغراف تجد كافة استحضارات فصل الشتاء من زيت سمك واقراص سعال الخ